

安庆师范大学外国语学院课程思政建设工作实施方案

为充分发挥课堂主渠道在高校思想政治工作中的作用，有效推进学院“课程思政”工作深入开展，促进思政教育和专业教育的有效融合，提高学院整体思政工作水平，根据《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件要求，以及省委教育工委、省教育厅和学校关于课程思政工作的总体部署，结合学院工作实际，制定本课程思政建设工作实施方案。

一、建设工作指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党的十九大和十九届历次全会精神为指引，深入贯彻全国全省高校思想政治工作会议和习近平总书记主持召开的学校思想政治理论课教师座谈会精神，坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，深入挖掘各门课程所蕴含的思想政治教育元素和承载的思想政治教育功能，按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，把思想政治教育工作贯穿教育教学全过程，推进全员、全过程、全方位育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、建设工作主要目标

(1) 引导教师自觉将思想政治教育元素融入各类课程教学，将思想政治教育贯穿于教育教学全过程，促进思想政治教育与知识体系教育的有机统一。

（2）充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，将专业知识与思政元素深度融合，构建起全员、全过程、全方位总体育人格局。

（3）培育一批政治素质高、业务能力强的优秀课程思政教师和优秀课程思政教师团队。

（4）开发一批思政元素饱满、思政功能发挥显著的课程思政示范课。

（5）申报和建设一批导向能力强、孵化支撑功能突出的课程思政质量工程项。

（6）培育一批具有外语学科特色的、可推广的课程思政教学改革典型案例。

（7）形成一套科学有效的课程思政教育教学质量考核评价体系。

三、建设工作基本原则

（一）遵循教育规律

遵循思想政治工作规律、学生身心发展规律和教育教学基本规律，精心设计课程、认真组织教学，促进“课程思政”建设的科学性、系统性、高效性。

（二）发挥教师主体作用

加强教师“课程思政”意识培养，提高教师将思想政治教育融入课程的教学能力，充分发挥教师课程育人的主体作用，保障教师有效开展“课程思政”建设工作。

（三）注重改革创新

引导教师充分利用现代教育技术在课程教学过程及教学资源建设中的应用，改革教学方法，创新教学手段，拓展思政教育与专业教育的融入渠道。

四、课程思政建设内容重点

（一）理想信念教育

坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

（二）核心价值观教育

教育引导学生在国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和社会的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

（三）中华优秀传统文化教育

推动中华优秀传统文化融入课程教学，加强革命文化和社会主义先进文化教育，引导学生厚植爱国主义情怀，传承中华优秀传统文化，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。

（四）宪法法治教育

教育引导学生在牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

（5）职业素养教育。教育引导學生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

五、课程思政建设措施

（一）充分挖掘思政元素

根据不同专业和不同课程特点，把握好所要挖掘的重点思政领域及其基本元素。要重视对学生进行马克思主义中国化思想理论成果教育，提高学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的学习领悟能力；要重视对学生价值引导和优秀传统文化的传承教育，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观；要重视对学生新形式、新政策、新精神的宣传教育，指导學生理解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题；要重视对学生爱国主义教育；要重视对学生科学精神、创新创业精神教育；要重视对学生德育教育，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养；等等。

（二）全面加强师资培训

一方面，要加强教職工政治理论学习，认真学习马列主义理论，认真学习中国特色社会主义理论，认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想，不断提高教师政治素质和政治理论水平。另一方面，要采取“送出去”和“请进来”相结合的方式对教师进行课程思政能力培训，要积极组织教师参加课程思政培训会议和校内外高水平课程思

政观摩课，并邀请校外课程思政教育专家来院进行指导和针对性辅导培训。

（三）精心组织教学比赛

每年按照学校课程思政教学大赛的总体部署和要求，在学院内率先启动课程思政教学材料评比和课堂教学比赛。根据学校给定指标，按照一定比例确定每个教研室参赛人数，通过逐层选拔的方式，遴选优秀教师参加校级比赛，力争在校级以上比赛中取得优异成绩，使比赛成为学院提升教师课程思政教学能力、尤其成为提升青年教师教育教学能力的重要抓手。

（四）积极加强研讨交流

围绕课程思政工作，建立“学院-教研室-课程组”三层研讨交流机制。学院、教研室、课程组各层面每学期分别至少组织召开1次以上由本层面全体教师参与的交流研讨活动，其中：学院层面由院领导轮流负责；教研室层面、课程组层面分别由教研室主任和课程组负责人负责，采取个人发言、集中讨论和集体备课的形式开展。每次交流研讨，均要做好会议记录以备查，好的做法和典型经验可在全院进行推广。

（五）广泛组织听课评课

根据《安庆师范大学本科教学听课管理办法》听课工作规定，所有教师在保证完成规定听课评课任务的前提下，将课程思政因素作为对被听课教师评价的重要因素。每学期全院至少建设1个课程思政示范课堂，开展1次以上由本院教师承担主讲任务的示范观摩课，学校

评选的优秀教师、教研室主任、课程组长要带头承担校级、院级示范观摩课。听课人员听课后须及时填写听课记录表 and 进行评课，并将评课信息及时反馈给被听课教师，听课记录需提交学院教务部门进行汇总统计和备案。

（六）重视教材思政建设

教材是课程建设的基本元素，开展教材思政建设是推动课程思政建设的主要手段。首先，由本学院教师承担编制任务的教材，按照“谁编制、谁负责”的总体原则，在学院党委统一领导监督下，通过召开专题会议的形式，对教材内容在思想政治、意识形态等方面进行审核把关。其次，由本学院教师选用的教材和相关参考资料，按照“谁选用、谁负责”的总体原则，采取“授课教师-教研室主任或课程组-学院党委”自下而上的三级审核机制，坚决杜绝问题教材进入课堂。

（七）科学开展教学评价

在课程思政建设、课程思政教学实施、课程质量评价体系构建等工作中，注重将思政教育和价值引领功能的增强与发挥作为首要因素，在教学检查、教学考核、教风建设、职称晋升等工作中作为一个重要监测指标，在课程评价标准（含学生评教、督导评课、同行听课等）的制定中设置“课程思政”观测点。对于在教学中有严重违反课程思政建设思想的情况，报经学院党委查证核实和集中研究后，进行严肃处理。

六、保障措施

（一）加强组织领导

在学校党委统一领导下，根据学校相关职能部门的工作部署和具体要求，成立由院党委书记、院长任组长，院分管教学工作副院长、院分管学生工作副书记、院党委委员、院教学督导员、各教工党支部书记（教研室主任）等为成员的课程思政工作领导小组，健全工作机制，强化工作职能，统筹推进全院课程思政教学改革工作。

（二）加强协同联动

加强与学校教务部门、宣传部门、马克思主义学院等单位工作联动，充分发挥学院党委、系部党支部的引领作用，明确职责，协同合作，确保课程思政教学改革落到实处。

（三）提供政策支持

对于在课程思政工作中表现突出，且能发挥示范引领作用的教师，在评奖评优、职称评审、质量工程项目申报等工作中进行适当政策倾斜。此外，学院在教学经费中划拨出一定比例的经费，用于对课程思政工作进行资助，支持激励教师踊跃投入本项工作，为有力推进课程思政工作提供充分保障。